



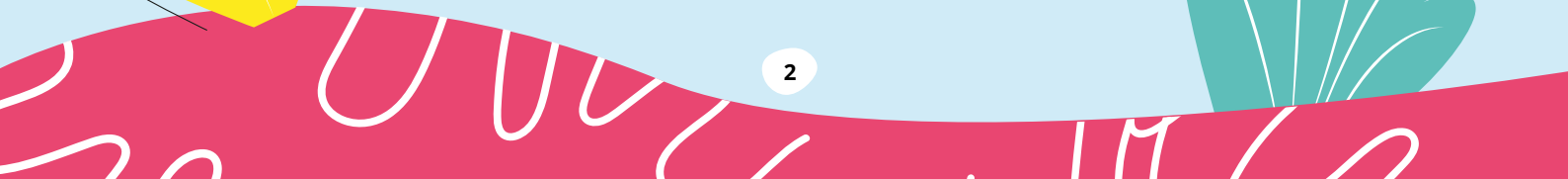
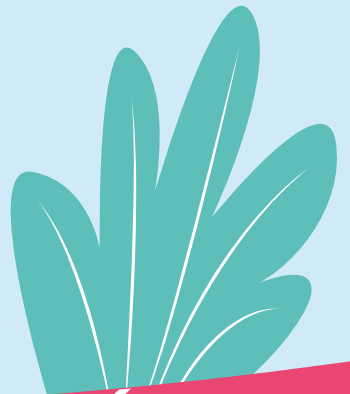
UNIJNA PLATFORMA UCZESTNICTWA DZIECI

ZGROMADZENIE OGÓLNE

Sprawozdanie








#EUChildParticipation





KTO WZIĄŁ UDZIAŁ W POSZCZEGÓLNYCH SESJACH:

- Dzieci 
- Dorośle osoby towarzyszące 
- Przedstawiciele państw członkowskich 
- Inni dorośli uczestnicy 
- Ekspertki z danej dziedziny 

Spis treści

Wprowadzenie

Dzień 1

Sesja inauguracyjna

Powitanie na unijnej platformie uczestnictwa dzieci

Tworzenie kontaktów w Europie

Nawiązywanie kontaktów i tworzenie przyjaźni

Budowanie mostów między pokoleniami

Jak bezpiecznie i konstruktywnie współpracować z dziećmi

UE, ja i Ty

Czym dla Ciebie jest UE?

Wizyta w Parlamencie Europejskim

Dzień 2

Warsztaty tematyczne

Omawianie tematów ważnych dla dzieci

Czego się dowiedzieliśmy?

Dzieci prezentują swoje pomysły

Sesja zamykająca

Wnioski zgromadzenia ogólnego

Inne wydarzenia

Dalsze działania

Dodatkowe informacje

Wprowadzenie

Unijna platforma uczestnictwa dzieci zorganizowała w Brukseli swoje pierwsze duże spotkanie, w którym wzięły udział dzieci z całej Europy. Jego celem było:

- omówienie kwestii, które są dla dzieci ważne,
- podzielenie się szerszą wiedzą o Unii Europejskiej (w skrócie: UE) oraz
- porozmawianie o tym, w jaki sposób dzieci mogą kształtować przyszłość i kierunek rozwoju unijnej platformy uczestnictwa dzieci (w skrócie: platformy).

Spotkanie to, nazwane zgromadzeniem ogólnym, zorganizowała unijna platforma uczestnictwa dzieci, która zachęca dzieci do tego, by stały się aktywnymi obywatelami i członkami demokratycznych społeczeństw.

Na spotkanie przybyło do Brukseli 58 dzieci z 16 krajów europejskich oraz dorośli pracujący w instytucjach UE i organizacjach działających na rzecz praw dziecka.

Spotkanie trwało dwa dni i obejmowało główne sesje współprowadzone przez forum dzieci oraz dorosłych, a także mniejsze warsztaty poświęcone bardziej szczegółowemu omówieniu tematów.

Dzieci podzieliły się również swoimi sugestiami, opiniami i pomysłami na temat tego, w jaki sposób platforma może poprawić uczestnictwo dzieci w całej Europie.

Na nowej stronie internetowej [unijnej platformy uczestnictwa dzieci](#) utworzono [specjalną stronę](#) dotyczącą zgromadzenia ogólnego.



Sesja inauguracyjna



Sesję inauguracyjną prowadzili wspólnie członkowie forum dzieci i przedstawiciele UE:

Anas (Dania), **Aurora** (Litwa), **Gabrielius** (Litwa), **Maria** (Rumunia), **Tala** (Szwecja) i **Tea** (Chorwacja), a także **Milan Brglez** (poseł do Parlamentu Europejskiego, współprzewodniczący zespołu międzypartyjnego Parlamentu Europejskiego ds. praw dziecka), **Dubravka Šuiča** (wiceprzewodnicząca Komisji Europejskiej do spraw demokracji i demografii) i szef jej gabinetu **Colin Scicluna**, **Ana Gallego** (dyktorka generalna ds. sprawiedliwości i konsumentów, Komisja Europejska, DG JUST) oraz **Ingrid Bellander Todino** (kierownik Działu ds. Polityki w zakresie Praw Podstawowych, DG JUST).

Forum dzieci

to grupa, która współtworzyła platformę i której cenny wkład pomaga w kształtowaniu i realizacji platformy.



Sesja inauguracyjna



Decydenci podkreślili, jak ważne jest zapewnienie dzieciom możliwości wypowiedzenia się:

- **Milan Brglez** stwierdził, że dzieci muszą być reprezentowane w Unii Europejskiej, aby mogły dzielić się swoimi opiniami na temat ważnych problemów, takich jak zmiana klimatu i bezpieczeństwo w internecie.
- **Dubravka Šuica** przypomniała, że uczestnictwo dzieci jest prawem podstawowym i priorytetem UE. Jest to obietnica, którą UE i inne organizacje międzynarodowe poczyniły wobec dzieci. Platforma pomaga teraz w realizacji tej obietnicy, zgodnie z zapisami w [strategii UE na rzecz praw dziecka](#).
- **Colin Scicluna** powiedział, że gdy był dzieckiem, miał wrażenie, że jego głos u dorosłych się nie liczył. Colin wyraził zadowolenie z faktu, że może dziś przyczynić się do zmian i zadbać o to, by słuchano głosu dzieci.
- **Ana Gallego** wyjaśniła, dlaczego tak ważne jest, by dzieci się wypowiadały i wyrażały swoje opinie: „Wypowiadacie się w imieniu swoim i innych dzieci w sprawie waszej przyszłości”.



Sesja inauguracyjna

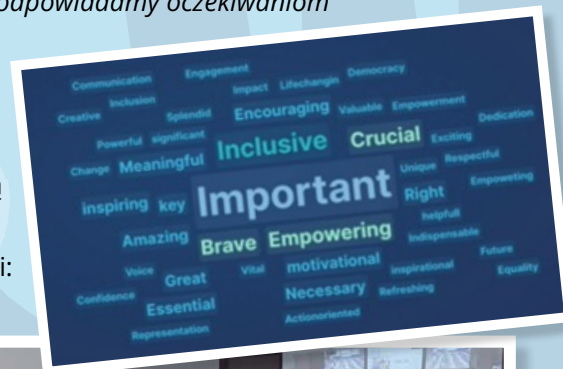
Uczestniczące dzieci mówiły, dlaczego platforma jest dla nich ważna:

- **Tala** (Szwecja) powiedziała, że kluczowe jest wzmocnienie pozycji młodych ludzi i zapewnienie im aktywnego udziału w podejmowaniu decyzji. *„Jesteśmy nie tylko przyszłością, ale i teraźniejszością. Wnosimy świeżą perspektywę i nowe pomysły, mamy cenną wiedzę, którą chcemy się podzielić. To ważne, byśmy byli częścią społeczeństwa, a nasze zdanie było brane pod uwagę w kwestiach, które nas dotyczą.”*
- **Aurora** (Litwa) podzieliła się swoimi osobistymi doświadczeniami dotyczącymi uczestnictwa dzieci: *„Każda, nawet najdłuższa podróż rozpoczyna się od małego kroku. Niech to zgromadzenie ogólne stanie się naszym pierwszym krokiem na drodze do unijnej platformy uczestnictwa dzieci i lepszej przyszłości dla dzieci w Europie”.*
- **Anas** (Dania) chce, aby platforma pomagała dzieciom odgrywać aktywną rolę w ich społecznościach.
- **Maria** (Rumunia) ma nadzieję, że platforma zmotywuje jeszcze więcej dzieci do przyłączania się do niej.
- **Kalina i Ralitsa** (Bułgaria) opowiadały o swojej pracy ze słabszymi grupami społecznymi i wyraziły nadzieję, że dowiedzą się więcej o prawach dziecka, aby móc jeszcze lepiej pomagać innym.

„Mam nadzieję, że uda nam się stworzyć nowe więzi, a ludzie usłyszą nasze przesłanie, gdyż nawet jeśli nie jesteśmy w stanie zrobić dużo w pojedynkę, to jestem pewna, że razem możemy wiele”. **Kalina**

- **Radosław** (Polska) zachęcał do zastanowienia się nad tolerancją: *„niektórzy z nas są pomijani – po prostu dlatego, że nie wyglądamy tak jak pozostali czy też nie odpowiadamy oczekiwaniom społeczeństwa”.*
- **Emanuele** (Włochy) stwierdził, że platforma może stać się ważnym narzędziem do tego, by dzieci mogły wypowiadać się na szczeblu europejskim, gdyż dzięki niej można dotrzeć do dzieci we wszystkich krajach, także w tych, w których nie istnieją parlamenty dzieci.

Uczestnicy opisali w skrócie, co oznacza dla nich uczestnictwo dzieci:

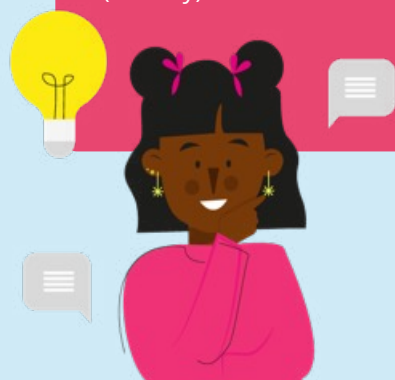


Tworzenie kontaktów w europie



Podczas tych warsztatów dzieci i dorośli wspólnie wypracowywali receptę na to, by zgromadzenie ogólne było konstruktywne, inkluzywne i bezpieczne. Dzieci stworzyły razem wspólne zasady współpracy.

„Musimy słuchać siebie nawzajem, jeżeli chcemy, by dorośli nas słuchali”. **Flavio** (Włochy)



Ponieważ wiele dzieci nie mogło wziąć udziału w tym wydarzeniu, uczestniczące dzieci czuły się zobowiązane do tego, by zabrać głos nie tylko w swoim imieniu, lecz także w imieniu innych dzieci.

„Mówię tutaj nie tylko w swoim imieniu, lecz także w imieniu wszystkich innych dzieci na Cyprze – dzieci, które być może nie zawsze spełniają oczekiwania i nie zawsze zostają wysłuchane lub dostrzeżone”. **Loizos** (Cypr)

BUDOWANIE MOSTÓW MIĘDZY POKOLENIAMI



*Marie-Cécile Rouillon,
koordynatorka Komisji
Europejskiej ds. praw dziecka,
Dział ds. Polityki w zakresie
Praw Podstawowych, DG JUST*

W tych warsztatach wzięli udział przedstawiciele krajów UE, aby dowiedzieć się, w jaki sposób mogą pomóc platformie w dotarciu do dzieci i zaangażowaniu ich w działania platformy w swoich krajach.

Marie-Cécile opowiedziała szerzej o platformie i opisała, jakie działania platforma chce przedsięwziąć.

Platforma liczy już prawie 50 członków z 27 państw UE i dalej rośnie. Ważne jest, aby przedstawiciele krajów UE i inne organizacje szerzyli wiedzę o platformie, by ułatwić przyłączenie się do niej jeszcze większej liczbie dzieci.

Cath i **Laura** którzy prowadzili tę sesję, wyjaśnili, dlaczego ważne jest konstruktywne, inkluzywne i bezpieczne uczestnictwo dzieci.

„Uczestnictwo jest prawem dzieci. To coś więcej niż tylko dobra komunikacja. Uczestnictwo ma swój cel. A jest nim zapewnienie, by dzieci miały wpływ na swoje życie.” Prof. Laura Lundy

Laura wyjaśniła, że w ramach aktywności na platformie dzieci powinny mieć: przestrzeń, głos, słuchaczy i wpływ:



Cath podkreślił, że uczestnictwo dzieci jest procesem, który pomaga tworzyć kontakty między dziećmi a dorosłymi. Dlatego ważne jest, aby dorośli zawsze rozmawiali z dziećmi i wywiązywali się z obietnic im złożonych.

„Dorośli mogą pomóc dzieciom doprowadzić do zmian, które są dla dzieci ważne.”

Prof. Cath Larkins



*Prof. Laura Lundy,
współdyrektor Centrum Praw
Dziecka, profesor prawa
oświatowego i praw dziecka na
Queen's University w Belfaście
i profesor prawa na University
College Cork.*



*Prof. Cath Larkins, niezależny
ekspert współpracujący z
organizacjami pozarządowymi,
rządami i uniwersytetami.*

UE, JA I TY

Podczas tych warsztatów rozmawiano o UE i o tym, co oznacza uczestnictwo w jej funkcjonowaniu.

Przedstawiciele krajów UE rozmawiali z dziećmi o ich prawach, o uczestnictwie dzieci i o pracy rządów krajowych.



O czym dyskutowano:

- Nie we wszystkich krajach głos dzieci liczy się tak samo: wiele krajów nie dysponuje odpowiednimi strukturami umożliwiającymi wysłuchanie dzieci i nie uważa, by ich głos był istotny.
- Ważne jest, aby wszystkie rządy w większym stopniu skupiły się na prawach dziecka.
- Dzieciom należy zapewnić narzędzia pozwalające im wyrazić, co myślą.
- Dzieci mają prawo do informacji, począwszy od tematów politycznych aż po możliwości angażowania się.
- Dzieci są narażone na wiele problemów i wyzwań, o których powinny móc współdecydować, w tym w takich aspektach, jak zdrowie psychiczne, nękanie i zastraszanie, uzależnienia, nietolerancja, bezpieczeństwo w internecie czy włączenie społeczne.

Proponowane rozwiązania:

- Bardzo ważne jest edukowanie i podnoszenie świadomości, na przykład edukowanie młodych mężczyzn w zakresie praw kobiet i bezpieczeństwa kobiet.
- Słuchanie innych.
- Włączanie dzieci w działalność polityczną i w podejmowanie decyzji na szczeblu krajowym i lokalnym.
- Prowadzenie dalszych dyskusji i zadawanie pytań z należytym szacunkiem.



Dzień 1

Wizyta w Parlamencie Europejskim

Po południu pierwszego dnia dzieci udały się do Parlamentu Europejskiego, gdzie mogły dowiedzieć się więcej o historii UE i zobaczyć, jak działa Parlament Europejski.



Warsztaty tematyczne

Dzień 2 był poświęcony słuchaniu opinii dzieci na temat platformy. Na warsztatach prowadzonych w podgrupach dzieci omówiły wybrany temat i jego związek z uczestnictwem dzieci oraz przedstawiły propozycje dotyczące działań platformy.

Każde z dzieci wybrało najbardziej interesujący i najważniejszy dla siebie temat.



Prawa dziecka

Sesję tę prowadziły **Laura, Marie, Elisabeth** (zespół platformy), **Marta** (DG JUST) i **Oana** (Dyrekcja Generalna ds. Edukacji, Młodzieży, Sportu i Kultury, Komisja Europejska).

Dzieci na rzecz sprawiedliwszej bardziej ekologicznej Europy

Sesję tę prowadziły **Gabrielle, Noemi, Ingvild** (zespół platformy) i **Susanne** (Wspólne Centrum Badawcze, Komisja Europejska).



Warsztaty tematyczne

Ochrona przed przemocą

Sesję tę prowadzili **Katerina, Almandina, Henk** (zespół platformy) i **Marie-Cécile** (koordynatorka Komisji Europejskiej ds. praw dziecka, DG JUST).

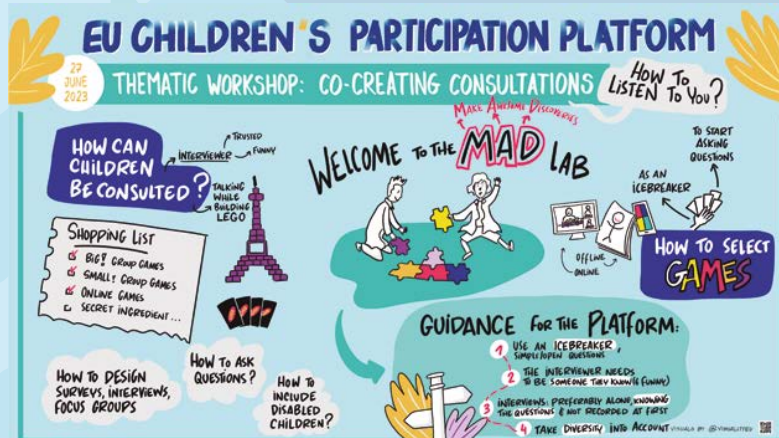


Ubóstwo dzieci

Sesję tę prowadzili **Katerina, Hanna, Lilla** (zespół platformy) i **Jiří** (kierownik działu, Dyrekcja Generalna ds. Zatrudnienia, Spraw Społecznych i Włączenia Społecznego, Komisja Europejska).

Współtworzenie konsultacji

Sesję tę prowadzili **Cath, Andrea, Ruth** i **Barbara** (zespół platformy).



Czego się dowiedzieliśmy?

Uczestnicy ponownie zebrali się w komplecie, aby podzielić się swoimi przemyśleniami z warsztatów.

Na tym posiedzeniu dzieci przedstawiły swoje sugestie pozostałym dzieciom i dorosłym.

Grupa 1 – Prawa dziecka

- Nie we wszystkich krajach UE dzieci mają zapewnione prawo do udziału w życiu politycznym, dlatego platforma mogłaby stworzyć kampanię na rzecz tego prawa w całej UE.
- Wiek uprawniający do głosowania powinien zostać obniżony do 16 lat: „osoby w wieku 16 i 17 lat nie mogą pociągać polityków do odpowiedzialności za ich działania. Gdyby mogły one głosować, mogłyby wpływać na dyskusje polityczne, które mogą zmienić ich życie”. **Gabrielius** (Litwa).
- Zdrowie psychiczne to problem, który nie zna granic. Platforma mogłaby „zainicjować kampanię w mediach społecznościowych pod hashtagem #stopstigma, by dodać młodym ludziom odwagi potrzebnej do wzywania pomocy i położyć kres stygmatyzacji”. **Maria** (Rumunia).
- Prawa dziecka muszą być realizowane w edukacji: Dobra edukacja to podstawowe prawo każdego dziecka. „Chcemy sprawić, by programy szkolne umożliwiały dzieciom zdobywanie najbardziej przydatnych umiejętności życiowych.” **Andon** (Bułgaria).
- Dzieci potrzebują kształcenia zorientowanego na praktykę i czasu na rozwój osobisty. Strona internetowa platformy może pomóc dzieciom w wymianie poglądów. Należy rozpropagować platformę wśród nauczycieli, aby mogli oni o niej rozmawiać z dziećmi w szkołach i prowadzić kampanie informacyjne. Platforma powinna również współpracować z politykami, aby mogli oni swoją wiedzą i doświadczeniami zachęcać dzieci do udziału w sprawach, które mają wpływ na ich życie.



Grupa 2 – Dzieci na rzecz sprawiedliwszej i bardziej ekologicznej Europy

- **Żyjemy w społeczeństwie**, które niszczy swoją własną planetę. Platforma mogłaby zorganizować przyjazne dla dzieci konsultacje poświęcone zmianie klimatu, ponieważ „to dzieci mają w swoich rękach los naszej planety”. **Marketa** (Republika Czeska).
 - Możemy **doprowadzić do zmiany poprzez dyskusje z politykami i seminaria internetowe**, podczas których dzieci mogłyby dzielić się swoimi poglądami. Wśród dorosłych „panuje często przekonanie, że globalne ocieplenie nie stanowi problemu [...] Niektórzy są świadomi tego, że jest to problem, ale nie wiedzą, jak o nim rozmawiać.” **Radosław** (Polska). Innym sposobem podejścia do tego problemu jest wyposażenie dorosłych i nauczycieli w specjalne narzędzia i zasoby.
- Platforma powinna „ułatwiać wzajemne uczenie się od siebie, wymiany szkolne, wzajemne wizyty oraz spotkania. Jest to ważne, ponieważ dzięki platformie można się dowiedzieć, co robią inne szkoły i miasta, aby przeciwdziałać zmianie klimatu”. **Katie** (Irlandia).



Czego się dowiedzieliśmy?

Grupa 3 – Ochrona przed przemocą

„Do grup osób najbardziej narażonych na przemoc należą imigranci, mniejszości etniczne oraz dzieci żyjące w ubóstwie.” **Eva** (Hiszpania).

Platforma może walczyć z przemocą wobec dzieci poprzez:

- tworzenie i zamieszczanie filmów informacyjnych służących zwiększaniu świadomości;
- organizowanie konsultacji w internecie i na żywo;
- tworzenie bezpiecznych czatów, na których dzieci mogą się komunikować między sobą;
- opracowywanie broszur informacyjnych i biuletynów dla rodziców;
- zaangażowanie dzieci w tworzenie konsultacji w celu przygotowania planu Komisji.



Grupa 4 – Ubóstwo dzieci

Ubóstwo dzieci powoduje problemy w szkole, a także problemy zdrowotne i mieszkaniowe.

Europejska gwarancja dla dzieci to przykład działań, które ułatwiają dzieciom dostęp do edukacji, opieki zdrowotnej i zasobów mieszkaniowych. Platforma mogłaby pomóc poprzez:

- organizowanie kampanii uświadamiających na temat swobodnego dostępu do edukacji i zajęć pozalekcyjnych dla wszystkich;
- tworzenie bezpiecznych przestrzeni dla dzieci, w których będą one mogły komunikować się ze sobą, nieoceniane przez nikogo;
- zatrudnianie specjalistów (np. psychologów) wspierających dzieci i rodziców;
- pomaganie dzieciom w wymienianiu się doświadczeniami;
- utworzenie na stronie internetowej rubryki poświęconej dobrym praktykom z całego świata, w której dzieci mogłyby umieszczać swoje wpisy, na przykład na temat zdrowej żywności i jedzenia, oraz dzielić się przepisami;
- pomaganie dzieciom w nawiązywaniu kontaktów z ekspertami oraz krajowymi ośrodkami doradztwa dla dzieci i młodzieży;
- oferowanie dorosłym szkoleń w zakresie pracy z dziećmi w celu lepszego komunikowania się z dziećmi i rozumienia ich potrzeb.

„Tworzenie treści, które ułatwiłyby organizowanie wydarzeń z udziałem dzieci z różnych środowisk, takich jak dzieci mieszkające w domach dziecka i dzieci mieszkające w domach rodzinnych. Pomogłoby to w integracji dzieci, które wychowują się w placówkach pozarodzinnych.” **Antonis** (Cypr)



Czego się dowiedzieliśmy?

Grupa 5 – Współtworzenie konsultacji

Grupa ta przedstawiła pomysły, jak sprawić, aby konsultacje organizowane przez platformę, były przyjazne dzieciom i dla nich ciekawe.

- „Należy zadbać o zabawy integracyjne, aby dzieci poczuły się pewniej.” **Emily** (Bułgaria)
- Rozmowy powinna prowadzić osoba, którą dzieci znają.
- „Dzieci powinny znać wcześniej pytania, jakie będą zadawane podczas rozmowy”. **Emily** (Bułgaria)
- Uwzględnienie pytań otwartych, tak by dzieci mogły swobodnie wyrazić swoją opinię.
- Posługiwanie się prostym językiem i korzystanie z czatu, aby wyjaśnić działania i upewnić się, że pytania zostały zrozumiałe.
- Korzystanie z zabawek antystresowych podczas konsultacji.
- „Należy tak planować wszystkie działania, by mogły brać w nich udział dzieci z niepełnosprawnościami.” **Emily** (Bułgaria)
- Konsultacje powinny trwać nie dłużej niż 20–30 minut i należy robić w ich ramach przerwy.
- Należy zorganizować dyskusje dla 6–9 dzieci.
- Umożliwienie dzieciom wyboru zajęć lub gier, w których będą chciały wziąć udział.



Sesja zamykająca



Sesję zamykającą prowadzili wspólnie członkowie forum dzieci i przedstawiciele UE:

- **Aurora** (Litwa), **Georgi** (Bułgaria), **Naya** (Niderlandy), **Tabassum** (Niderlandy), **Tala** (Szwecja), **Yassmin** (Hiszpania) i **Zahira** (Hiszpania).
- **Ewa Kopacz** (wiceprzewodnicząca Parlamentu Europejskiego i koordynator ds. praw dziecka), **Minna Ljunggren** (sekretarz stanu w szwedzkim ministerstwie spraw socjalnych), **Didier Reynders** (Komisja Europejska, komisarz do spraw wymiaru sprawiedliwości), **Ana Gallego** oraz **Ingrid Bellander Todino**.



Sesja zamykająca

Tabassum, Yasmin i Zahira podsumowały sesje i dyskusje przeprowadzone w ciągu tych dwóch dni. Tabassum skupiła się na kwestiach omawianych podczas warsztatów i stwierdziła, że bardzo ważna była dla niej rozmowa o zdrowiu psychicznym. Wezwała ona również dorosłych do słuchania dzieci i do opieki nad dziećmi, które zmagają się z trudnościami.

Ewa Kopacz zachęciła wszystkie dzieci do aktywnego uczestnictwa *„Jesteście przyszłością Europy. To wy zadecydujecie o tym, w jakiej rzeczywistości prawnej będziecie żyć wy i wasze dzieci. Dlatego ważne jest, abyście zaczęli myśleć o tych kwestiach i omawiać je już teraz ze swoimi rówieśnikami. Nie ma rzeczy niemożliwych.”*

Minna Ljunggren mówiła o tym, jak ważne jest, by dzieci były aktywnymi obywatelami. Jako aktywni obywatele dzieci mogą spotykać się z innymi dziećmi i omawiać kwestie istotne dla nich i dla całego społeczeństwa.

Komisarz Didier Reynders podniósł kwestię problemów, z którymi mają do czynienia dzieci w UE, i zwrócił uwagę na to, że oprócz strategii UE na rzecz praw dziecka i europejskiej gwarancji dla dzieci istnieją jeszcze inne działania, które wspierają rządy w czynieniu postępów, pomagają dzieciom i umożliwiają im większe zaangażowanie. *„My w Komisji Europejskiej chcemy, by młode pokolenie zasiadło przy stole negocjacyjnym”.*

Ana Gallego przypomniała, że *„każde działanie, jakie nasza Unia podejmuje, powinno wyływać z prostej zasady: nie powinniśmy narażać na szwank przyszłości naszych dzieci, powinniśmy pozostawić świat lepszym dla przyszłych pokoleń”.* (Ana Gallego, cytująca Ursulę von der Leyen, przewodniczącą Komisji Europejskiej).

Na zakończenie głos zabrały **Naya** (Szwecja) i **Tala** (Niderlandy). **Tala** powiedziała, że cieszy ją motywacja i pasja, z jaką wszystkie dzieci uczestniczyły w zgromadzeniu. Naya stwierdziła, że czuje się teraz silniejsza i ma nadzieję, że takie odczucie mają wszyscy pozostali uczestnicy.

„Jesteście nie tylko przyszłością, lecz także teraźniejszością, a wasz głos i wasze zaangażowanie są ważne, aby kształtować lepszy świat. Pokażmy, że niezależnie od wieku możemy zmieniać świat na lepsze.”

„Niech współdecyduje młodzież!” – Tala



INNE WYDARZENIA

Program wieczorny

Podczas pobytu dzieci miały możliwość zwiedzenia Brukseli. Zorganizowano „Brukselską Wycieczkę Czekoladową” – spacer po centrum miasta, podczas którego uczestnicy usłyszeli wiele historii i legend związanych z miastem i mogli skosztować wspianej brukselskiej czekolady.



DALSZE DZIAŁANIA

Zgromadzenie ogólne było ważnym etapem rozwoju platformy.

Propozycje zgłoszone przez dzieci zostaną uwzględnione w programie prac platformy. Program prac jest krótkim dokumentem zawierającym tematy, którymi zajmie się platforma, działania, jakie zorganizuje, i najważniejsze terminy.

Program prac pomoże wszystkim dzieciom zrozumieć, w jaki sposób mogą one uczestniczyć w działaniach platformy.



DODATKOWE INFORMACJE

Więcej informacji na temat zgromadzenia ogólnego.

Zdjęcia ze zgromadzenia ogólnego.

Pakiet powitalny przyjazny dziecku.

Więcej informacji na temat unijnej platformy uczestnictwa dzieci.

Przyłącz się i powiedz nam, co myślisz!

Wypełnij ankietę platformy UE uczestnictwa dzieci.

Do 31 sierpnia 2023 r. otwarta była dla wszystkich dzieci ankieta. W ankiecie tej pytano, co dorośli oraz UE powinni zrobić, aby zapewnić dzieciom bezpieczeństwo.

Przejdź do wyników ankiety.



