



PLATAFORMA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE DE LA UE

CREAR, PROGRAMAR, PARTICIPAR

PRIMERA REUNIÓN DE TRABAJO

27-28 de junio de 2024

INFORME

**Venimos
de toda
Europa**





EU Children's Participation
Second Consultation



**OUR DEMOCRACY,
OUR CHOICE**

Summary of what children said

March-May 2024

EU CHILDREN'S
PARTICIPATION PLATFORM

#EUChildParticipation



COMMISSION RECOMMENDATION
ON DEVELOPING AND
STRENGTHENING INTEGRATED
CHILD PROTECTION SYSTEMS

THE CHILDREN'S VERSION



¿DE QUÉ IBA LA REUNIÓN?

Los días 27 y 28 de junio, la [Plataforma de Participación Infantil y Adolescente de la UE](#) («la Plataforma») celebró su primera reunión de trabajo en Bruselas, con la presencia de 36 chicos y chicas de entre 11 y 17 años procedentes de todas partes de Europa..

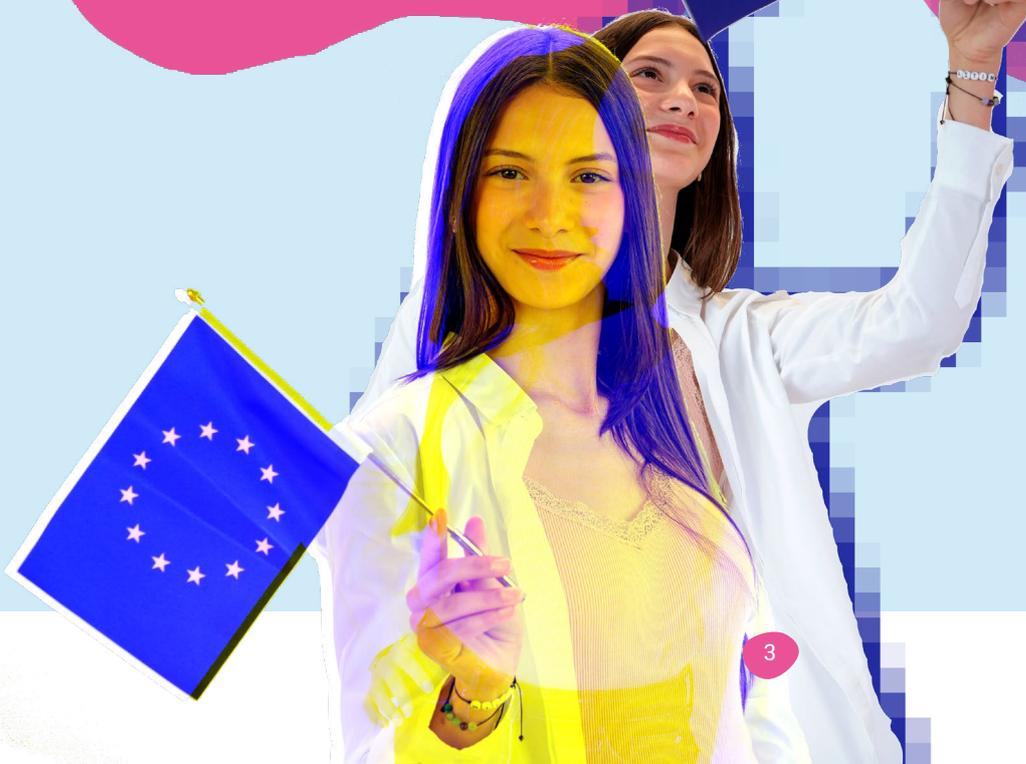
Hemos revisado el trabajo de la Plataforma en los últimos dos años (consulta el [Plan de trabajo de 2023-2024](#)) y elaborado el siguiente plan de trabajo (2025-2026).

Los asistentes participaron en talleres y debates sobre la Plataforma y dialogaron con adultos de la Comisión Europea («la Comisión»). También hablaron de los grandes temas que les importan y en los que la Plataforma debería trabajar.

Varios miembros de la Mesa Infantil y Adolescente («la Mesa») presentaron juntos la reunión y aportaron sus ideas para conseguir que el programa beneficie al máximo a todos los niños, niñas y adolescentes. **Aurora** (Lituania), **Eyman** (Suecia), **Gabriel** (Suecia), **Gabrielius** (Lituania), **Luisa** (Alemania), **Maria** (Rumanía), **Naya** (Países Bajos), **Tea** (Croacia), **Yassmin** (España) y **Zahira** (España) asumieron la tarea de moderar conjuntamente las distintas sesiones, introduciendo juegos interactivos y actividades de trabajo en equipo. También ayudaron a dejar constancia de la reunión grabando vídeos y entrevistas.

La Plataforma trabaja para fortalecer la participación infantil y adolescente en toda Europa y anima a los jóvenes a ser ciudadanos y miembros activos de sociedades democráticas. Puedes informarte más sobre nuestras actividades en el sitio web de la Plataforma, y sobre la reunión [en esta página específica](#).

La Mesa Infantil y Adolescente es un grupo de chicos y chicas que participaron en la creación de la Plataforma y cuyas valiosas aportaciones contribuyen al diseño de la Plataforma y al desarrollo de sus actividades.



¿QUÉ HEMOS HECHO EN 2023-2024?

Objetivos: estudiar lo que ha funcionado, lo que podría mejorarse y las demás cosas que se podrían hacer

APERTURA DE LA REUNIÓN

Las presentadoras del primer día fueron **Tea** y **Aurora**, integrantes de la Mesa, y **Marie-Cécile Rouillon**, de la Comisión. Yassmin presentó la Mesa y habló de sus actividades en los últimos dos años: la [primera Asamblea General](#), las reuniones del Consejo Asesor y las consultas y reuniones en línea sobre los temas «[Sentirse en seguridad](#)» y «[Democracia](#)».

DERECHOS DE LA INFANCIA

Se invitó a **Iris Abraham**, del gabinete de la Vicepresidenta de la Comisión, **Dubravka Šuica**, a participar en un diálogo con **Naya**, integrante de la Mesa. Iris contestó las preguntas de Naya y confirmó que la UE sigue apostando por los derechos de la infancia. Explicó el funcionamiento de las elecciones europeas y dijo que dentro de poco se nombraría a una nueva persona responsable del tema de los derechos y la justicia en la UE durante los próximos cinco años. Los Estados miembros también tienen trabajo por delante en relación con la Garantía Infantil Europea.



Naya expresó la preocupación de los niños, niñas y adolescentes acerca del gran número de votos obtenidos por los partidos extremistas en las elecciones y dijo que es importante preparar mejor a los jóvenes y contar con ellos en la toma de decisiones.

CREACIÓN DE PLATAFORMAS

As crianças trabalharam em seis grupos e construíram as suas próprias «plataformas» para ajudar a debater as atividades da Plataforma, tendo partilhado os seus pontos de vista sobre os temas representados por cada um dos seis pilares:



ACTIVIDADES, INFORMACIÓN Y GRUPOS

Las **ACTIVIDADES** que podrían ayudarnos a participar en las decisiones de los gobiernos y las actividades de la Plataforma

La **INFORMACIÓN** que queremos recibir sobre la UE y la Plataforma y cómo comunicarnos esa información

Los **GRUPOS** en los que nos gusta trabajar y nos sentimos incluidos, y cómo colaboramos en persona y en línea

Lo que nos contaron los participantes

La Plataforma tiene que ser inclusiva y ofrecer actividades a todos los niños, niñas y adolescentes de todas las edades.

El camino a seguir lo marcan el trabajo en grupo, las reuniones presenciales, visitas a las instituciones de la UE, un intenso diálogo a nivel local, nacional e internacional, juegos interactivos y actividades de trabajo en equipo.

También es importante realizar proyectos financiados por los gobiernos, hacernos asesorar por mentores de nuestra misma edad y celebrar diálogos conjuntos entre niños y adultos.

Hay que organizar más reuniones dirigidas y protagonizadas por niños, niñas y adolescentes.

Queremos saber cómo comenzó la Plataforma, cómo apuntarse a ella, y de qué trata la representación infantil y adolescente.

Queremos aprender sobre la UE, sobre cómo se elaboran las normas y las políticas, qué hace la UE por los niños, niñas y adolescentes, por qué, cómo y en qué trabaja.

La información debe impartirse mediante juegos, dibujos animados y formatos interactivos.

La Plataforma podría ayudarnos a divulgar información sobre la participación de la UE en nuestros países.

Los niños forman parte de muchos grupos: deportivos y escolares, consejos, asociaciones, etc.

Pueden trabajar mejor en línea si hay objetivos claros, sesiones interactivas y dinámicas, juegos y actividades en grupo.

Es importante incluirnos en los grupos y los adultos tienen que escucharnos más, comunicarse más con nosotros y tomarnos en serio.

Los que toman decisiones tienen que hablar más con los niños, niñas y adolescentes.



COMUNICACIÓN DE LOS CAMBIOS A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Junto con **Laura y Lotte**, expertas en participación infantil y adolescente, los chicos y chicas dijeron lo que piensan de los cambios que se han hecho a partir de sus aportaciones, y cómo quieren que se les comuniquen los cambios. La conversación se basó en un cartel que presenta las respuestas recibidas durante la [consulta sobre «sentirse en seguridad»](#) y lo que ha hecho la Comisión con ellas.

Los participantes dijeron que la información del cartel podría adecuarse más al público joven:

- presentando la información con menos texto y más tipografías chulas
- metiendo más colores e imágenes
- metiendo más colores e imágenes
- publicando la información en línea en vez de imprimir carteles

SITIO WEB, ACTIVISMO Y COMUNICACIÓN

Jane, de la Comisión, presentó el trabajo realizado por el equipo que ha participado en la creación del sitio web y otros chicos y chicas de la Plataforma. Sus propuestas sobre las categorías de contenidos, el diseño y el entorno visual, así como la sugerencia de poner menos texto y usar más formatos interactivos, están ayudando a dar forma al [sitio web de la Plataforma](#).

Después, los participantes podían elegir un taller de entre las siguientes tres opciones:

- 1. El activismo, con Lauren, del Foro Europeo de la Juventud (FEJ):** En este taller se habló de las maneras de influir en los que están en el poder para conseguir cambios. Cada participante propuso un área de cambio en que le gustaría poder influir en su país. Usando el [Advocacy Handbook](#) (manual de activismo) como punto de partida, los participantes hablaron de los pasos claves del activismo: cómo elegir lo que queremos cambiar, encontrar soluciones y escoger los mejores métodos. Entre otros métodos, se puede escribir cartas, reunirse con las personas responsables de la toma de decisiones, organizar reuniones informativas y lanzar peticiones de firmas. Lauren presentó un ejemplo del activismo llevado a cabo durante la campaña del FEJ para bajar la edad de voto a 16 años en todas las elecciones celebradas en Europa.
- 2. Comunicación, con José, un joven influencer, cantante y activista:** Según los participantes, las redes sociales y las búsquedas en internet, así como los colegios o institutos, son, todas ellas, buenas plataformas para comunicarse con niños, niñas y adolescentes. Propusieron que se difundiera información sobre la Plataforma en eventos escolares, en las redes sociales y mediante distintos talleres. También se capta la atención de los jóvenes con vídeos y entrevistas. Los chicos y chicas participantes afirmaron que se fían más de la información procedente de sus padres, familiares y amigos. Tienen curiosidad por lo que piensan los adultos, pero creen que también hay que dar a los más jóvenes la oportunidad de expresar sus propias inquietudes.
- 3. Captar la atención de los más pequeños, con Cath y Tove, de la Secretaría, expertas en participación infantil y adolescente:** Los menores de 12 años dicen que usan las redes sociales y los canales de video, por lo que los influencers podrían ser muy eficaces a la hora de captar la atención de los más pequeños dirigiendo talleres en colegios o compartiendo videos informativos y divertidos sobre la Plataforma.



¿QUÉ HACEMOS EN 2025-2026?

Objetivos: presentar y debatir las prioridades y propuestas de los participantes para la futura labor de la Plataforma

PROYECTOS FUTUROS

Los presentadores del segundo día fueron **Naya, Gabrielius y Marie-Cécile**. Trabajando de nuevo en grupos, los participantes hablaron de sus preferencias para la futura labor de la Plataforma y los temas de los que, en su opinión, es importante ocuparse. Entre las ideas de esta sesión se incluyeron también las aportadas por los participantes en la primera Asamblea General y las primeras reuniones del Consejo Asesor.

¿EN QUÉ TRABAJA LA COMISIÓN EUROPEA?

Vinieron adultos de la Comisión para hablar de las distintas líneas de trabajo de esta institución y su conexión con el mundo de los niños, niñas y adolescentes. Aurora, de la Mesa, y Marta, de la Comisión, fueron las moderadoras del debate.

Seguridad en línea y ciberacoso:



- **Marie-Cécile**, de la DG JUST (Dirección General de Justicia y Consumidores)
- **Greta**, de la DG CNECT (Dirección General de Redes de Comunicación, Contenido y Tecnologías)

La Comisión está de acuerdo en que los adultos tienen que trabajar mejor en equipo, aprovechando las sugerencias de los niños, niñas y adolescentes sobre cómo protegerlos mejor, respetar la diversidad y crear entornos más seguros tanto en línea como físicos. Resulta muy importante la prevención, así como la elaboración y ejecución de planes a nivel local, nacional e internacional.

La Comisión ayuda a garantizar que el mundo digital esté accesible y sea seguro para los niños, niñas y adolescentes mediante la introducción de nuevas reglas para una mejor protección de la privacidad y la seguridad en línea, también en los motores de búsqueda y las redes sociales. La Comisión también tiene un [plan para mejorar el entorno virtual](#), hacer que internet sea más seguro y ofrecer su apoyo donde se necesite en lo relacionado con la actividad en línea.

Pobreza e inclusión:



- **Stefan**, de la DG EMPL (Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión)

Uno de cada cuatro niños, niñas y adolescentes europeos vive en riesgo de pobreza o exclusión social. La Comisión trabaja en la prevención, ayudando a garantizar que sus padres tengan buenos puestos de trabajo que les aporten dinero y felicidad. La Comisión publicó una [recomendación](#) para los Estados miembros sobre las formas de ayudar a las familias y a los niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y de garantizar el acceso a los servicios esenciales como la sanidad.



Bienestar y educación

- **Oana**, de la DG EAC (Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura)

La Comisión ha introducido hace poco unas importantes [directrices](#) sobre las maneras de fomentar el bienestar en los colegios e institutos. Hace falta ayudar a los niños, niñas y adolescentes a aprender a comprender sus emociones, reaccionar ante el conflicto y encontrar los recursos necesarios. Los colegios e institutos tienen un papel que desempeñar a la hora de ayudar a los niños, niñas y adolescentes a combatir la ansiedad y los problemas de salud mental. Los maestros y profesores son una parte importante de este proceso y también necesitan apoyos.



Financiación:

- **Valeria**, de la DG JUST (Dirección General de Justicia y Consumidores)

El [Programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores](#) (CIDV) permite que las ciudades, universidades y organizaciones sin ánimo de lucro obtengan dinero de la Comisión para trabajar en asuntos de importancia para niños, niñas y adolescentes. ¿Cómo? Primero se lanza una convocatoria. A continuación, las organizaciones solicitan fondos, presentando sus ideas de proyectos. Los proyectos son evaluados y los mejores reciben el dinero. Los niños, niñas y adolescentes podrían tener un papel en la siguiente convocatoria, ayudando a los expertos de la Comisión a entender qué temas y proyectos son importantes para ellos.



Cambio climático:

- **Elias**, de la DG CLIMA (Dirección General de Acción por el Clima)

La Comisión ayuda a los jóvenes a implicarse en [la acción por el clima](#). Una forma de hacerlo sería la creación de una red de niños y jóvenes promotores de la acción por el clima en sus comunidades. En 2024 los jóvenes tendrán una nueva oportunidad de presentarse a la selección de nuevos Embajadores del Pacto Europeo por el Clima. ¡Hay un montón de cosas que podemos hacer por el clima! Podemos organizar un parlamento de participación infantil y adolescente o un debate con otros chicos y chicas, por ejemplo. Hay herramientas en internet que muestran cómo hacerlo.

Otros momentos destacados

Los chicos y chicas hicieron una sesión de fotos para la nueva identidad visual de la Plataforma y echaron un vistazo al nuevo sitio web. Había un fotomaton para inmortalizar los recuerdos y se organizó un recorrido guiado a pie por Bruselas.

Los adultos acompañantes participaron en talleres sobre cómo mejorar la Plataforma y cómo los niños, niñas y adolescentes participan en la creación del sitio web.



**incorporar la
opinión de la
Comisión Europea**

PRIORIDADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Después de debatir sobre lo que les contó la Comisión, los niños, niñas y adolescentes votaron por los temas que consideraban más importantes. En grupos, elaboraron pequeñas charlas y carteles para después presentar y «vender» los temas a los demás:



1. Medio ambiente

Hay que acabar con los incendios forestales y cuidar del medio ambiente para disminuir el efecto del cambio climático.

2. Educación

Necesitamos más maestros y profesores y un enfoque pedagógico moderno. Hay que enseñarnos cosas importantes y prácticas que nos ayuden a conseguir un puesto de trabajo.



3. Guerras

Las guerras tienen que acabar porque hay niños afectados. Tenemos que conseguir paz en el mundo. Las comunidades y países afectados por las guerras tienen que recibir dinero y apoyo para reconstruirse.

4. Salud mental y física

¡Mente sana en cuerpo sano! Las dos cosas están conectadas. Hay que ofrecer un acceso libre al deporte a todos los niños, niñas y adolescentes, también a aquellos con discapacidad. Debemos poder contar con la ayuda de adultos como, por ejemplo, el personal de los servicios sanitarios escolares.



5. Derechos de la infancia

Hace falta educar a todos los niños, niñas y adolescentes sobre los derechos de la infancia y cómo se ejercitan.

6. Discriminación

Hay que acabar con la desigualdad de trato a los distintos grupos. Una solución es hablar a los responsables de las políticas sobre discriminación y hacerles entender que lo que dicen tiene repercusiones.



discriminación



pobreza

7. Pobreza

Un niño no puede aprender si pasa hambre. Se debe dar de comer gratis a los niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza. Nadie debe ser objeto de exclusión social ni tener un trato diferente. La inclusión es clave.

8. Seguridad en línea

La seguridad en las redes sociales es importante. Hay que resolver los problemas como el ciberacoso. Se puede hablar con maestros y profesores de la seguridad en línea.



redes sociales



participación en la política

9. Participación en la política

Los políticos tienen que hacer más para captar la atención de los jóvenes. Los temas importantes en los que hay que trabajar son: ofrecer a los jóvenes la oportunidad de votar con 16 años, hacer que la política sea más informal e inclusiva, y apoyar a las organizaciones juveniles para que puedan ser dirigidas por sus socios aún más jóvenes.

CONCLUSIÓN

La sesión de clausura fue presentada por **Naya y Gabriellus e Ingrid**, de la Comisión. Ingrid expresó su satisfacción y su entusiasmo por la genial labor de Plataforma en sus dos primeros años y dio las gracias a los chicos, chicas y adultos que hicieron que esto fuera posible.

El trabajo hecho por los chicos y chicas en la reunión ayudará a dar forma al próximo plan bienal de la Plataforma:

- El plan de trabajo 2025-2026 será elaborado por la Comisión y la Secretaría de la Plataforma incorporando las propuestas aportadas por los chicos y chicas.
- La Mesa Infantil y Adolescente revisará el plan y el Consejo Asesor lo aprobará.
- La Secretaría nos informará de si alguno de los temas propuestos al final no se incluye en el plan y nos explicará por qué.

¡NOS HACE MUCHÍSIMA ILUSIÓN EMPEZAR OTROS DOS AÑOS MÁS DE ESTA IMPORTANTE TAREA CON Y PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA UE!

Para más información, fotos y vídeos, visita el [sitio web de la Plataforma](#).



PLATAFORMA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE DE LA UE

