



Plateforme européenne de participation des enfants  
2<sup>E</sup> ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

« *Bâtir des sociétés équitables – Nos voix, notre avenir !* »

Bruxelles, 20 et 21 juin 2025

**Rapport succinct**



## Quel était l'objet de l'assemblée générale?

Quatre-vingts enfants et jeunes de toute l'Union européenne se sont réunis à Bruxelles pour la deuxième assemblée générale de la plateforme européenne de participation des enfants. Nous avons discuté de la manière de bâtir des sociétés plus équitables pour les enfants d'aujourd'hui et de demain.

L'événement a débuté par un accueil chaleureux et encourageant de la part de **Glenn Micallef, commissaire européen**, d'**Irena Moozová, directrice adjointe de la DG Justice et consommateurs (DG JUST)**, et de **Gabrielius, Aurora** et **Mirabela** du panel des enfants. Ensuite, une **session interactive sur l'équité intergénérationnelle** a été conduite par **Erica Bol** du Centre commun de recherche (JRC). Cette session a permis de définir l'orientation de l'assemblée en abordant l'équité entre les générations et la manière dont les enfants et les adultes peuvent œuvrer de concert pour bâtir des sociétés plus justes.

La question « **Comment construire un avenir plus équitable pour tous ?** » a été examinée dans le cadre d'ateliers consacrés aux thèmes suivants : le bien-être dans les écoles, la sécurité en ligne et le cyberharcèlement, la collaboration en matière de lutte contre la haine et l'action pour le climat.

Nous avons transformé les idées qui sont ressorties de ces ateliers en recommandations, qui ont ensuite été soumises au vote et rassemblées dans un document intitulé [Appel à l'action](#). Ce document a été présenté aux décideurs européens et nationaux lors du [15<sup>e</sup> forum européen pour les droits de l'enfant](#), qui s'est tenu à Bruxelles le 23 juin 2025.

*« Les enfants devraient savoir que leurs problèmes sont pris en considération et que nous, en tant que plateforme, œuvrons à les résoudre. » — Mirabela, 16 ans*



## Questions abordées

Nous avons partagé nos réflexions et nos idées sur quatre grands sujets importants pour les enfants dans toute l'Europe. La préparation de cet événement a débuté bien avant notre réunion à Bruxelles. Les enfants de la plateforme ont participé au choix des principaux thèmes en fonction de ce qu'ils jugeaient le plus important pour leur vie. Ces mêmes thèmes ont également été sélectionnés pour le [plan de travail 2025-2026 de la plateforme européenne de participation des enfants](#) et correspondent aux domaines sur lesquels la Commission européenne entend se concentrer dans les années à venir.

Ensemble, nous avons parlé de ce qui n'est pas juste, de ce que nous voulons changer et des mesures qui, selon nous, peuvent améliorer la vie de tous.

### ***Bien-être dans les écoles – Lignes directrices pour une vie scolaire plus équitable***

Lors de cet atelier, avec **Gabrielius** en tant que coanimateur auprès des enfants, **Ignacy** en tant que preneur de notes, **Jan** en tant que jeune expert, ainsi que **Laure Pailleau** (Eurochild) et **Chiara Piccolo** (Fondation Learning for Well-being), nous avons échangé sur ce que l'équité signifie dans nos écoles au quotidien. En groupe, nous avons imaginé à quoi ressemblerait une école véritablement équitable et bienveillante. Conformément aux [« lignes directrices de la Commission européenne sur le bien-être et la santé mentale à l'école »](#), nous avons formulé nos propres recommandations à l'intention des enfants sur la manière dont ils pourraient agir pour améliorer leur santé mentale et leur bien-être à l'école et comment rendre celle-ci plus sûre, plus respectueuse et plus agréable pour les élèves.

### ***Sécurité en ligne et cyberharcèlement – Façonner un plan d'action de l'UE***

Au cours de cet atelier, avec **Mirabela**, coanimatrice auprès des enfants, **Maria**, preneuse de notes, **Andon**, jeune expert, ainsi que **Donatella Nembrini** (DG CNECT), **Dillan Fangoo** (DG CNECT), **Rima Daoud** (European Schoolnet) et **Karl Hopwood** (European Schoolnet), nous avons discuté de ce que signifie réellement le cyberharcèlement, de ce que sont les principaux problèmes et de ce qui peut être fait pour y mettre fin. En petits groupes, nous avons examiné la question des acteurs qui devraient apporter leur soutien: les écoles, les entreprises technologiques et d'autres adultes qui peuvent changer les choses. Nous avons travaillé sur des suggestions pour le prochain plan d'action de l'UE visant à préserver la sécurité des enfants en ligne.



### ***Action pour le climat – Le déclin des pollinisateurs***

Lors de cette session créative, avec **Aurora**, coanimatrice auprès des enfants, et **Andon**, jeune expert, ainsi que **Mateusz Tokarski** (JRC), **Nicolas Manthe** (JRC) et **Suzanne van der Neut** (JRC), nous avons imaginé à quoi ressemblerait le monde si chaque être vivant – pas seulement chaque être humain – avait son mot à dire dans les décisions importantes concernant notre planète. Nous avons participé à un «Parlement des vivants», où certains d'entre nous se sont exprimés au nom des animaux, des plantes, ou même des générations futures, tandis que d'autres ont parlé au nom des enfants d'aujourd'hui.



Nous avons partagé des idées et proposé des actions «pollinisatrices» susceptibles de protéger la planète et de la rendre plus équitable pour tous.

### ***Collaboration en matière de lutte contre la haine – Code de bienveillance***

Lors de cet atelier, avec **Naya** en tant que coanimatrice auprès des enfants, **Alexandra** et **Ayat** en tant que preneurs de notes, ainsi que **Tommaso Chiamparino** (DG JUST) et **Martin Sacleux** (DG JUST), nous nous sommes intéressés à la manière dont nous pouvons rendre les écoles et les communautés plus bienveillantes et plus sûres pour tous. Nous avons commencé par partager des exemples positifs de pratiques tirées de notre propre expérience qui contribuent à mettre un terme à la haine et à répandre la bienveillance. Nous nous sommes également interrogés sur ce que l'UE pourrait faire pour contribuer à la concrétisation de ces actions dans la vie réelle. Nous avons ensuite élaboré un «code de bienveillance» qui comprend des actions visant à rendre notre environnement plus sûr et plus respectueux.



### **Activités spéciales et moments de plaisir**

L'assemblée n'a pas été uniquement consacrée à des discussions sérieuses; nous nous sommes aussi beaucoup amusés et avons partagé des moments privilégiés!

Une **séance de jeu** a été animée par des animateurs du panel des enfants. Nous nous sommes répartis en équipes et avons joué à un jeu de devinettes très animé. Nous avons utilisé des mots et des phrases tirés du contexte de l'assemblée générale, que nous avons décrits, mimés ou pour lesquels nous donnions des indices formés d'un seul mot. Cela nous a rappelé tout ce que nous avons appris au cours de la journée.

Lors de la session « **Jeunes voix, grands changements** », organisée par l'équipe de cocréation en communication des enfants, nous avons pu découvrir 17 projets inspirants menés par des enfants ou créés avec une forte participation de leur part. Présentés par des enfants provenant de différentes organisations, ces projets ont montré comment les enfants peuvent réellement faire bouger les choses au sein de leurs communautés.

Des **stations d'essai** pour les prochaines enquêtes et le site internet avaient également été mis en place, ainsi qu'un panneau « Toutes les voix », où nous avons pu partager encore plus d'idées de manière rapide, facile et créative pendant les pauses.



Des **autocollants et des tatouages temporaires** présentant des messages forts sur l'unité européenne et l'autonomisation des enfants ont été offerts, pour rappeler que nos voix comptent vraiment. Il y avait aussi un photomaton pour prendre des photos amusantes avec des amis et célébrer ainsi le sentiment de faire partie d'une grande équipe d'enfants qui façonnent ensemble l'avenir.

Le premier soir, nous avons fait une **visite guidée de Bruxelles**, qui nous a permis de découvrir l'histoire, les magnifiques monuments et la diversité culturelle de la ville. Ce fut l'occasion de se détendre, de rire et de nouer des liens après une journée entière consacrée aux discussions.

### **Festival de l'équité – Choisir les actions les plus importantes**

À la fin de l'assemblée, nous nous sommes tous réunis pour une grande session créative appelée «festival de l'équité». Ce fut l'occasion de passer en revue toutes les idées et actions partagées au cours des ateliers et de déterminer celles qui étaient les plus importantes à inclure dans un «appel à l'action» qui sera présenté lors du forum européen pour les droits de l'enfant.

Nous nous sommes déplacés au sein de nos propres groupes, visitant quatre stations thématiques, chacune liée à l'un des thèmes abordés lors des ateliers. Chaque station était différente et nous a permis d'être créatifs tout en réfléchissant aux actions dont nous voulons que les adultes entendent le plus parler:

- **Station 1 – Construire une école équitable (Bien-être dans les écoles)** : nous sommes devenus des architectes du bien-être, utilisant des cartes d'action et de nombreux matériaux colorés et ouverts pour construire des modèles pour une école qui serait équitable et solidaire et où les élèves seraient heureux. Chaque objet que nous avons choisi avait une signification: un tissu souple pouvait symboliser la bienveillance, une chaîne pouvait être synonyme de connexion, donnant ainsi vie à l'école de nos rêves.





• **Station 2 – Faire entendre sa voix et être honnête et responsable en ligne (Sécurité en ligne et cyberharcèlement) :** ici, nous sommes devenus des «acteurs du changement numérique» et avons travaillé en équipe pour créer, dans le style des médias sociaux, des vidéos ou des publications contenant des messages forts et positifs sur la manière de rendre l'univers en ligne plus sûr et plus respectueux pour tous.



- **Station 3 – Créer pour lutter contre la haine (Collaboration en matière de lutte contre la haine) :** dans un espace plus calme, nous avons ralenti la cadence et réfléchi aux actions qui sortent du lot pour mettre un terme à la haine et répandre la bienveillance. Nous avons décoré des carnets de notes avec des dessins, des mots ou des symboles illustrant le changement que nous voulons voir dans nos écoles et nos communautés – un rappel que nous pouvions emporter chez nous.



- **Station 4 – Enchères au service du climat (Action pour le climat) :** nous avons endossé le rôle d'écoinvestisseurs, travaillant en équipes avec un petit budget d'«écoargent» pour soumettre une offre sur les actions climatiques qui, selon nous, auraient la plus grande incidence sur la planète. Ces enchères animées et amusantes nous ont aidés à choisir les principales idées pour protéger la nature et construire un avenir plus vert.





## Faits marquants de l'appel à l'action – Les questions qui importent le plus

Au cours de l'assemblée générale, nous avons présenté de nombreuses idées sur la manière de rendre la vie plus équitable pour les enfants en Europe. Ces idées ont ensuite été classées par ordre de priorité lors du festival de l'équité afin d'aboutir à la version finale de notre appel à l'action, un document contenant des recommandations à l'intention des décideurs de l'UE afin qu'ils les prennent en considération et agissent en conséquence. Voici quelques-unes des actions et réflexions:

### Équité intergénérationnelle

Les enfants ont exprimé leur souhait de voir davantage de respect et de compréhension entre les adultes et les jeunes. Nous voulons que les adultes cessent de blâmer ou de rabaisser les enfants et qu'ils travaillent avec nous pour trouver des solutions pour l'avenir. Cette volonté peut être illustrée par une idée partagée dans l'appel à l'action: l'UE devrait organiser des événements et des campagnes où les enfants et les adultes se réuniraient sur un pied d'égalité, discuteraient des problèmes et travailleraient ensemble à la recherche de solutions.

*« Avant d'être des élèves, nous sommes des enfants, et avant d'être des enfants, nous sommes des personnes qui avons des rêves, des craintes, des espoirs et une voix qui devrait être entendue. Chaque individu a sa valeur et a quelque chose d'important à partager. » – Diogo, 16 ans*



### Bien-être dans les écoles

L'école ne devrait pas se contenter de mettre des notes, elle devrait aider chaque enfant à se sentir en sécurité, compris et soutenu. L'une de ces actions précise: «Pour obtenir un financement de l'UE, les municipalités des pays membres devraient être tenues de rendre les soins de santé mentale accessibles dans les écoles. De nombreux enfants ont besoin de l'aide de professionnels tels que des enseignants et/ou des psychologues et des conseillers scolaires.»

*« Le plan d'action de la plateforme de participation des enfants est important car il montre comment contribuer à un monde bienveillant et comment préserver ma santé mentale et physique à l'école » – Ayat, 13 ans*





## **Collaboration en matière de lutte contre la haine**

Nous avons évoqué combien la haine fait mal, divise et crée des injustices. Nous voulons avoir plus d'occasions d'apprendre à connaître des enfants issus de cultures et d'horizons différents et de tisser des liens avec eux. L'une des actions auxquelles nous croyons est d'élargir le programme Erasmus, afin que davantage de pays, d'écoles et d'enfants puissent y participer. Ce programme favorise la compréhension et réduit la haine en permettant d'en apprendre davantage sur les cultures d'autres pays.

*« En fin de compte, nous sommes arrivés à la grande conclusion qu'il est essentiel de parvenir à l'unité par la diversité. Le plan d'action promeut l'importance de l'avis de chacun. » – Ilnica, 16 ans*

## **Sécurité en ligne et cyberharcèlement**

Les enfants ont confié qu'ils ne se sentent pas toujours en sécurité dans les espaces en ligne et que les adultes ne savent pas toujours comment les aider. Une action importante que nous avons proposée consiste à ce que les enseignants apprennent à enseigner aux enfants la sécurité en ligne, les habitudes saines à adopter devant les écrans et comment protéger leurs comptes et leurs informations en ligne.

*« Le plan d'action de la plateforme européenne de participation des enfants peut jouer un rôle considérable dans la vie quotidienne de chaque enfant, en faisant en sorte que la sécurité, la démocratie et d'autres valeurs de l'UE soient représentées par les responsables politiques dans toute l'Europe. » – Gabrielius, 17 ans*

## **Action pour le climat**

Nous sommes tous convenus que l'équité consiste également à protéger la nature et à veiller à ce que les générations futures puissent vivre sur une planète sûre et saine. L'une des actions que nous avons jugées prioritaires consiste à «aménager des espaces plus sûrs pour les pollinisateurs dans nos quartiers et autour des écoles. Ces créatures sont essentielles à la protection du climat.»

*« C'est très encourageant de voir de nombreux enfants penser non seulement à eux-mêmes, mais aussi à l'environnement et aux autres enfants. L'ambiance est vraiment géniale ici, tout le monde est plein d'énergie et prêt à changer le monde! » – Aurora, 17 ans*

Ce ne sont là que quelques-unes des idées que nous avons formulées ensemble. Lisez l'appel à l'action dans son intégralité pour voir toutes les recommandations formulées.

## **Quelles sont les prochaines étapes?**

Après l'assemblée, Andrea, Aley, Jad, Alexandra, Jan, Margaux, Mihael, Lukáš et Rugile se sont rendus au forum européen pour les droits de l'enfant afin de partager l'appel à l'action avec les décideurs. Les idées que nous avons adoptées ensemble ont fait l'objet de nombreuses discussions importantes au sein du forum, permettant ainsi que la voix des enfants soit réellement entendue.

Les adultes présents au forum ont également renvoyé des messages aux enfants au moyen d'un code QR spécial, montrant qu'ils étaient à l'écoute et souhaitaient répondre à nos idées. Découvrez ce que les adultes ont dit à propos de notre appel à l'action.

Nos propositions figureront dans le rapport officiel du forum et contribueront à façonner la nouvelle stratégie de l'UE sur les droits de l'enfant, afin que les réflexions et les priorités des enfants puissent guider les actions et les décisions concrètes à l'avenir.



**#EUChildParticipation**